

管教模式影響孩子成長(二)

如何令孩子成為抗疫力的人

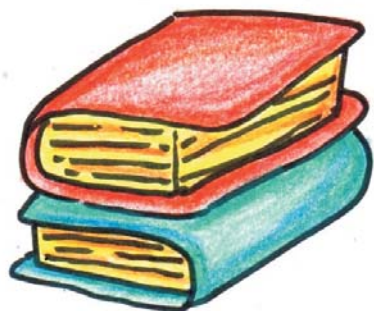
作者：鄧泳蘭老師
@ 卓爾畫室

曾經在我的另一篇文章「管教模式如何影響孩子成長」中提到管教孩子的四類模式，其實四種模式均有它的好處。慶幸在我的童年就嘗試過四者，我確實是一個蒙福的人。



我的祖父是一個溺愛主義者，他把我寵得像個小公主，事無大小都為我處理，如果同學欺負我，他會向老師投訴；如果老師斥責我，他會把老師罵得恨恨；如果父母斥我的不是，他會把我抱在懷裡。閒時他會為我摺紙、變魔術、捉昆蟲、弄點新玩意，總之務求使我合不攏嘴。祖母常說他不學無術，但我卻認為他是我創意思維的啟蒙者。他給予我的愛與自由使我一生都受用，也讓我學習了對世界、對神創造的讚美。感謝神，他使我的人生充滿，也使我日後學會對人的欣賞和思念。

而我的外祖父則是一個嚴格主義者，他對我的要求很高，每事每物都要做到最好最快，做甚麼事都要基於神的標準及道德去做。凡事不能走錯，錯了的事必須承認與承擔，思考解決及補救的方法。記得六歲的時候，我的學業成績落後了。外祖父知道了，用他的地獄式訓練，不只把我的成績追回來，也讓我可以是一個暑假內把1至100的英文串好了，這是我的經典。同時，他善用一些讀法，訓練我的思維與記憶。感謝神，這些訓練成我日後的獨立及較強的學習能力，亦令我成為勇往直前的人。



由於兒時家庭出了些問題，很小和父親相處。回到父親的教育，真的沒多大的記憶。印象中只記得他是一個正直並忍讓的人，因此他的教育都是以身教為主。爸爸閒時最喜歡帶我們去圖書館、藝術館、展覽廳。爸爸說他不懂得藝術，也不算喜歡，但正是如此，更要多看多研究，藉此培養自己對其他創作物事的理解。感謝神，這樣的教育使我人生學習對不同思維的包容，思考的空間也擴闊了。

管教模式影響孩子成長(二)

如何令孩子成為抗疫力的人

作者：鄧泳蘭老師
@ 卓爾畫室



直至高小以後，我進入了一所基督教的寄宿學校。那裡沒有獨特的教育模式，只強調把神放在中心；一切所行，目的只為榮神益人。在那裡有恆常的作息時間，每晚的禱告，每週的讚美敬拜。在那裡沒有人會要求你學業分數是多少？能力有多高低？但每個小朋友都恰如其分的做得很好，也很自律。寄宿學校認為只要讓神介入孩子的生命，神會負責一切，把一切聰明、智慧、道德、能力都賜予。感謝神，這段日子是我和神相遇及親近的好開始。

今日的我，並非有甚麼大成就，恰恰只是頂天立地、不亢不卑、積極憤發、愉快樂觀、愛神愛人。這是因為我的生命出現了這些美好的人兒，我也希望我們孩子，我們的下一代也有這樣的品格。我是幸運的，同樣我相信我們的孩子也有這份福氣。容讓我們的神，我們優良的教育素質介入孩子的生命，教導他們成長，不會被世界迷惑而動搖；不會跟隨世界的潮流或錯誤的方向去走，自然就會成爲一個抗疫的人，任遭何事不會驚怕，懂得如何自處。



正如我之前的文章所說，知易行難。但父母呀！為我們的孩子，為我們的下一代，要去思考，要去做呀！無論你是甚麼管教的模式，容讓神的介入，教導我們怎去教導別人。